



# ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

NUEVA ÉPOCA • VOL. 1 NÚM. 5 • 2016

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA





ANUARIO DE  
BIBLIOTECOLOGÍA



# ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

**NUEVA ÉPOCA**

**VOL. 1, NÚM. 5**

**2016**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

## **Editores Académicos**

Brenda Cabral Vargas  
Blanca Estela Sánchez Luna

## **Consejo Editorial**

Adolfo Rodríguez Gallardo  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

Estela Morales Campos  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

Hugo Alberto Figueroa Alcántara  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

Johann Pirela Morillo  
*Universidad de Zulia*

Sueli Do Amaral  
*Universidad de Brasilia*

Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo  
*Universidad de Antioquia*

Juan Carlos Marcos Recio  
*Universidad Complutense de Madrid*

Isabel Villaseñor Rodríguez  
*Universidad Complutense de Madrid*

## **Revista arbitrada**

**ISSN En trámite**

**Revista indexada en: INFOBILA, Latindex, CLASE, HELA**

**Revista anual**

*Anuario de Bibliotecología* es una publicación anual, enero 2016. Las editoras académicas responsables son Lina Escalona Ríos y Blanca Estela Sánchez Luna. Reserva de derechos al uso exclusivo del título con número. Certificado de licitud de título y certificado de licitud de contenido en trámite. La responsabilidad de edición, impresión y distribución es de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México DF 04510. Toda correspondencia deberá ser enviada al Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México D.F. 04510. Tel.56221881. E-mail [escalona@cuib.unam.mx](mailto:escalona@cuib.unam.mx) Sitio WEB: [www.ilos.unam.mx](http://www.ilos.unam.mx) ISSN en trámite. Se terminó de producir editorialmente en octubre del 2022.

# CONTENIDO

---

## Editorial

Martín Vera Cabañas . . . . .	9
-------------------------------	---

## ARTÍCULOS

<i>Bibliotecas, información y justicia: Las bibliotecas al servicio del órgano de Poder Judicial del Estado</i> Felipe Meneses Tello . . . . .	13
<i>El cáncer de mama. De las opciones mágicas a la paciente informada</i> Judith Licea de Arenas . . . . .	59
<i>Perspectivas sobre las relaciones en el catálogo a través de la aplicación del estándar RDA (Resource Description and Access)</i> Filiberto Felipe Martínez Arellano . . . . .	67
<i>Las TIC en la enseñanza de la bibliotecología a distancia del SUAYED</i> Patricia Rodríguez Vidal . . . . .	89
<i>Las Infotecas en México</i> Marisol García Escalante y Juan Miguel Cachú . . . . .	101
<i>De bibliotecas privadas y bibliotecas particulares: concepto, fuentes de estudio y características</i> Sidharta Yair Manzano Valenzuela . . . . .	111



8 □ CONTENIDO

<i>Un acercamiento a RDA: apuntes para la elaboración de registros bibliográficos</i> Víctor Ángel Godínez González. . . . .	127
<i>Legislación en Latinoamérica en torno a la conservación y preservación del patrimonio documental</i> Nayeli Castillo Moreno. . . . .	143

# Las TIC en la enseñanza de la bibliotecología a distancia del SUAYED

Patricia RODRÍGUEZ VIDAL  
Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología  
patysu12@gmail.com

## *Resumen*

La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el campo de la educación ha propiciado que las instituciones educativas desarrollen programas a distancia que se apoyan en la virtualidad. El SUAYED desde 2010 oferta la carrera de bibliotecología a distancia y con ello se suma una modalidad más para la disciplina bibliotecológica. El objetivo de la presente investigación es ofrecer un panorama general de la forma cómo se enseña la bibliotecología a distancia usando y aplicando las herramientas tecnológicas como apoyo a la formación del profesional de la información.

Palabras clave: Bibliotecología a distancia; Educación, Estudio y enseñanza; Educación-TIC.

## *Abstracts*

The incorporation of Information and Communication Technologies in the field of education has meant that educational institutions develop distance learning programs that rely on virtuality. The SUAYED since 2010 is offering librarianship race distance and thus a mode adds more to library science. The aim of this paper is to provide an overview of the way Library Science is taught remotely using and applying technological tools to support the training of professional information.

Keywords: Library distance; Education; Research and education; Education –ICT.

## *Introducción*

La época moderna se caracteriza por el constante uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), éstas se han aprovechado para trabajar en las diferentes áreas

del conocimiento, sean las ciencias sociales y humanas, las ciencias puras, las ciencias aplicadas, así como también, el campo de la educación donde se enmarca este artículo. Por tanto, resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad, la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio en las instituciones de educación superior. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado. Y es precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (música, deportes,...).

En este mismo sentido, la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Con base en lo anterior, es importante destacar que la presencia de herramientas tecnológicas, se adicionan como un soporte más para apoyar las actividades entre las que se encuentran, aquellas que van encaminadas a finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos profesores se apoyan en recursos informáticos e Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no basta con solo contar con una lap-top con conexión a Internet, sino que también debe de considerar y tener presente como objetivo fundamental el de integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de su programa de estudio, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el entorno virtual para aprovechar a lo máximo las bondades de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos.

### *La enseñanza en el ámbito educativo*

Existen algunas instituciones en esta modalidad de educación abierta y a distancia que se han clasificado como mega universidades, por ser exclusivas de educación a distancia para el nivel universitario y con una población mayor a 100 mil estudiantes. Ejemplos de éstas existen en países como: Francia, Sudáfrica, Inglaterra, España, Tailandia, China, Turquía, Corea del Sur, Indonesia, India e Irán. De tal forma que, las Universidades Virtuales han tenido gran impacto en este fin de siglo por su gran cobertura, dentro de las más recientes se encuentran la Western Governors University iniciada en 1998, Confederation of Open Learning Institutions of South Africa y el World Campus que entró en función en 1997. Organismos internacionales como United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), Organización para la Coope-

ración y el Desarrollo Económico (OCDE), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Mundial (BM) entre otros, que promueven el desarrollo de modalidades educativas alternativas que favorezcan la globalización del sistema educativo y que comprometan a formar profesionales que respondan a las demandas y necesidades de competir en un mercado internacional, lo que implica el reto de formar ciudadanos globales. Esto podrá ser logrado a través de sistemas educativos flexibles y con el uso eficiente de la tecnología educativa. Con este fin se están realizando múltiples estudios en diferentes países que permiten a estos organismos sustentar sus aplicaciones de fondo a proyectos educativos en Modelo Institucional del Sistema de Educación a Distancia. Uno de los más recientes es el que presentó México ante la UNESCO en el 2003, llamado Estudio sobre el Uso de las Tecnologías de Comunicación e Información para la virtualización de la Educación Superior en México, elaborado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Partiendo de la premisa anterior en la actualidad, se están sumando otras opciones para enseñar en los entornos de comunicación que nos propician y ofrecen el aumento de la información que puede ser puesta a disposición de los estudiantes los cuales pueden aprovechar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para estudiar desde diferentes espacios y tiempos, en la que el profesor se vuelve un guía y orientador del alumno. Lo cual, no significa desde nuestro punto de vista que el profesor deje de ser una persona importante en todo lo referido a la información, por el contrario, y de forma diferente a lo que algunas personas creen y exponen, las tecnologías van a llevar a que desempeñen nuevas funciones relacionadas con ésta, que irán desde buscar información en la red para adaptarla a las necesidades generales de sus estudiantes, o a las necesidades y demandas concretas que a la hora de la evolución del proceso de aprendizaje se vayan presentando. Dicho de otra forma: el profesor desempeñará una función de evaluador y selector de información adaptada a sus estudiantes, es decir, será un soporte de información y de acceso a recursos para los propios estudiantes.

Prueba de ello, es que existe cierta relación con lo señalado por (English, 1999, p. 21) al considerar que: “Para quienes buscan una buena práctica en el aprendizaje on-line y con tecnologías de la información y la comunicación debe suponer una meticulosa planificación y organización de los recursos que podamos tener a nuestra disposición”. Reforzando lo que este autor menciona efectivamente, el profesor debe de planear con anticipación los recursos de aprendizaje, planear las actividades de aprendizaje que van a realizar los alumnos, así como prever la planeación y diseño preciso de estas tareas a realizar en los espacios virtuales de aprendizaje de una manera clara y precisa, ya que éste será uno de las opciones para formar a los alumnos en estos ambientes virtuales.

*Ventajas del uso de las TIC en la educación*

Las TIC están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje, por lo que usar estas herramientas tecnológicas conlleva una serie de ventajas que pueden apoyar a la incorporación de la enseñanza. En este sentido (Cabero, 2010) señala las siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes
- Incremento de las modalidades comunicativas
- Potenciación de la interacción social entre los participantes
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes
- Facilitar una formación permanente

Por otra parte, para Coll y Martí, citado por (Ferro, 2009), nos menciona que dentro de las posibilidades más significativas que se incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesor y el alumno/a
- Flexibilización de la enseñanza.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, así como el autoaprendizaje.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos
- Individualización de la enseñanza.

Con lo anterior se logra que una de las aportaciones más significativas de las TIC en los procesos de formación es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza a distancia. Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje se produce en un espacio físico no real (ciberespacio), en el cual se tiende a desarrollar interacciones comunicativas mediáticas

*La bibliotecología a distancia dentro del SUAYED*

El origen de la disciplina bibliotecológica se fundamenta en el proyecto de “Creación e implementación de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información:

modalidad a distancia” mismo Plan de Estudios que fue revisado y aprobado por El Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, el 7 de diciembre de 2009. Adicionalmente se desarrolló y se trabajó de manera conjunta e interinstitucional las dependencias universitarias, entre las que se encuentran: La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, también se trabajó en el diseño del sitio web así como la revisión de aulas virtuales la cual estuvo bajo la supervisión y dirección de las dependencias universitarias mencionadas con anterioridad.

Esta carrera se imparte en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, la oferta de sus aulas virtuales tiene como antecedente el año de 2010. En la actualidad la licenciatura en bibliotecología a distancia cuenta con una planta docente de veintinueve profesores que se encuentran distribuidos en los ocho semestres que se imparten de manera ininterrumpida desde su apertura. Al mismo tiempo podemos decir que esta planta docente está conformada por doctores, maestros y licenciados siendo en su gran mayoría de bibliotecología, así como también, se han integrado profesionales de otras disciplinas que se vinculan con las áreas del Plan de Estudios de nuestra licenciatura.

De acuerdo a (UNAM. Facultad de Filosofía y Letras, 2016, p. 1) en su sistema de acceso de servicios escolares registra un total de quinientos setenta y cuatro alumnos para el semestre 2017-1. A lo largo del semestre lectivo se les solicita a los profesores que realicen cada una de las funciones y roles que conlleva el trabajo en línea siendo estas las de carácter; académicas, orientadoras, sociales y técnicas para llevar a cabo el buen desempeño del proceso de enseñanza que estos espacios de aprendizaje electrónico requieren para el logro de los objetivos planteados y de la formación de los futuros egresados de nuestra comunidad bibliotecológica.

### *La enseñanza de la bibliotecología a distancia*

Relativamente la licenciatura en bibliotecología a distancia es muy joven puesto que estamos hablando que lleva apenas seis años de ofertar sus asignaturas. Fundamentalmente la enseñanza de la disciplina se basa en una plataforma educativa la cual fue diseñada exclusivamente para trabajar en un ambiente virtual de aprendizaje. En este sentido, para acceder a la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: Modalidad a Distancia se tiene la siguiente dirección electrónica:

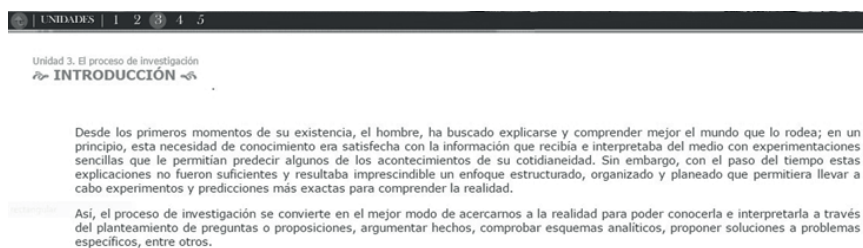
A) <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/escritorio/>



Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/>

Es a través del sitio web, en donde la comunidad bibliotecológica a distancia accede para trabajar; por una parte, los docentes quienes guían y acompañan durante el curso a los alumnos, así como también, los alumnos aprovechan las bondades tecnológicas para aprender a lo largo de su carrera utilizando esta plataforma educativa. Para dar inicio a esta enseñanza virtual el primer paso es revisar cuidadosamente los siguientes elementos:

B) Introducción, Objetivos Particulares, Temario. Para ilustrar lo anterior se muestran las siguientes pantallas:



Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/45/seminariotit1/u3/index.htm>

## Unidad 3. El proceso de investigación

**OBJETIVOS PARTICULARES**

- Conocer los elementos que permiten desarrollar el planteamiento del problema.
- Realizar la revisión bibliográfica básica del problema de investigación.

Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/45/seminariotit1/u3/index.htm>

## Unidad 3. El proceso de investigación

**TEMARIO**

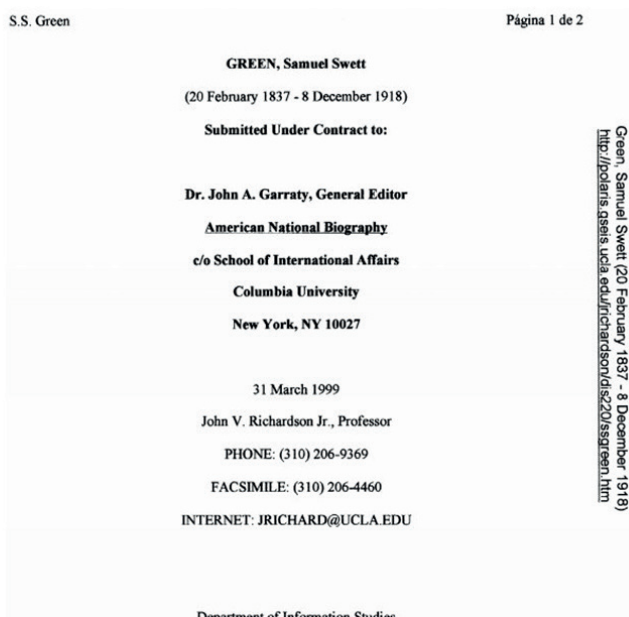
- El planteamiento del problema
- Revisión bibliográfica
- Unidades de análisis
- Variables

Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/45/seminariotit1/u3/index.htm>

Como se puede observar las diferentes secciones mencionadas con anterioridad deben de ser revisadas previamente por el profesor y alumnos con la finalidad de conocer los contenidos referentes al aula virtual. Posteriormente, es necesario revisar las:



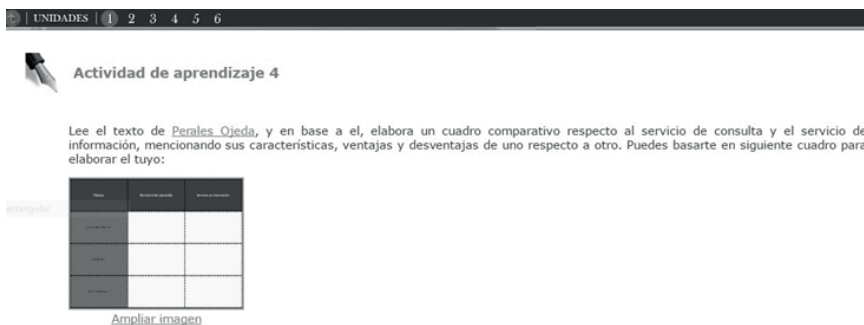
- C) Lecturas en PDF las cuales se encuentran subidas a la plataforma educativa y que son parte del aprendizaje.



Fuente: [http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/5/04-FndSrvInf/u1/doc/02\\_green.pdf](http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/5/04-FndSrvInf/u1/doc/02_green.pdf)

De la misma manera, una de las principales formas de enseñanza de la bibliotecología a distancia que se proporciona a los alumnos es a través de la elaboración de:

- D) Actividades de aprendizaje. Un ejemplo de ello es la siguiente pantalla:



Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/5/04-FndSrvInf/u1/index.htm>

A continuación, se muestra la actividad de aprendizaje realizada por los alumnos

UNIDADES   1   2   3   4   5   6						
Finalmente, elabora tu propia definición de los servicios de información y justificala.						
Envía tu actividad a la plataforma para que sea revisado por tu asesor, oprime el botón <b>Examinar</b> y después pulsa <b>Subir este archivo</b> .						
	DOLORES FONSECA MONDRAGON	9 / 10	Bien.El ...	TOPICO.pdf Tuesday, 30 de August de 2016, 21:44	Monday, 16 de September de 2016, 18:39	Actualizar
	JAQUELIN PAMELA GUILLEN SOSA	9 / 10	Bien.Con la ...	Actividad_4.doc Wednesday, 31 de August de 2016, 23:22	Monday, 12 de September de 2016, 19:13	Actualizar
	J. GUADALUPE HERNANDEZ LOPEZ	10 / 10	Muy ...	ACTIVIDAD_4_JGHL.docx Wednesday, 31 de August de 2016, 12:37	Tuesday, 13 de September de 2016, 10:26	Actualizar
	DAVID HURTADO SOBERANES	10 / 10	Muy bien.La ...	servicios_de_informacion_y_sus_caracteristicas.pdf Sunday, 4 de September de 2016, 09:47	Wednesday, 14 de September de 2016, 14:20	Actualizar
	FIDEL ARMANDO JARDINES BECERRIL	7 / 10	Cuidado con ...	CUADRO_COMPARATIVO_1.docx Tuesday, 13 de September de 2016, 00:47	Friday, 16 de September de 2016, 16:55	Actualizar

Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/5/04-FndSrvInf/u1/index.htm>

Esta pantalla muestra las participaciones de los alumnos como parte de la enseñanza en donde ya después de haber leído sus lecturas, realizan contribuciones trabajadas de manera individual y por equipo.

Otra forma de enseñanza de la bibliotecología a distancia son las herramientas de comunicación y para reforzar el aprendizaje adquirido, el sitio web de la licenciatura en bibliotecología a distancia cuenta con:

**E)** Foros virtuales en donde se reafirma lo aprendido mediante participaciones realizadas por los alumnos, de tal forma que, con el enriquecimiento de las aportaciones e interacción, el foro virtual nutre significativamente el cierre de los contenidos estudiados en cada una de las unidades del aula virtual. Un ejemplo de estas contribuciones se muestra a continuación:

UNIDADES   1   2   3   4   5   6					
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿El servicio de información surgió de la evaluación del servicio de consulta? Fundamenta tu respuesta.</li> <li>¿Cómo surgen los servicios de información, cuáles son y para qué fueron creados?</li> </ul>					
Para escribir tu aportación pulsa sobre el vínculo <b>Responder</b> , y a continuación redacta tu comentario.					
	Unidad 1	JULIAN POSADA MENDOZA	9192	1	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:37
	Unidad 1 - Servicios de Referencia-Cuestiones.	JAQUELIN PAMELA GUILLEN SOSA	9192	1	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:31
	FORO 1	J. GUADALUPE HERNANDEZ LOPEZ	9192	4	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:29
	UNIDAD 1 / FORO 1	MIGUEL ANGEL MARTINEZ GOMEZ	9192	1	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:28
	Servicios de Información Unidad 1	SILVIA PEREZ MARTINEZ	9192	1	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:27
	foro1	ADAN BENITEZ GUTIERREZ	9192	2	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:19
	El servicio de consulta y el servicio de información	ELVIA SERRANO VALVERDE	9192	2	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:19
	Foro 1	DALIA MARIA ISABEL OLVERA RODRIGUEZ	9192	1	PATRICIA LUCIA RODRIGUEZ VIDAL Fri, 16 de Sep de 2016, 17:16

Fuente: <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/file.php/5/04-FndSrvInf/u1/index.htm>

## *Herramientas TIC para la enseñanza de la bibliotecología a distancia*

Existen muchas herramientas que son utilizadas para la enseñanza de la bibliotecología a distancia, en este apartado se mencionan solamente algunos ejemplos que han dado un magnífico resultado para apoyar las actividades de aprendizaje de los alumnos.

- Utilización de software libre para la elaboración de mapas mentales. El profesor les envía por correo de la plataforma educativa el URL, como por ejemplo <https://www.mindmup.com/#storage>

Es importante considerar las diferentes herramientas tecnológicas para trabajar los mapas mentales, ya que éstos se pueden elaborar desde la nube, como se muestra en esta pantalla.

The screenshot shows the MindMup website's storage options page. At the top, there is a navigation bar with links for HOME, NEWS, TUTORIALS, MINDMUP GOLD, and CONTACT, along with social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube. The main heading is "Storage options". On the left, there are three vertical buttons: "MINDMUP CLOUD" with a skull icon, "GOOGLE DRIVE" with a cube icon, and "LEGACY MINDMUP" with a skull icon. The "MINDMUP CLOUD" section is highlighted. It contains the text: "Free users can create **public** maps up to **100 KB** and save them up to **six months**. No account or registration needed." Below this, it says: "Gold users can create **private** maps up to **100 MB**, and store them for longer." To the right of this text are two buttons: "CREATE A NEW MAP" and "OPEN AN EXISTING MAP".

Fuente: <https://www.mindmup.com/#storage>

The screenshot shows the Cmap website. The top navigation bar includes the Cmap logo, a search icon, and links for Products, Learn, Docs & Support, Publications, and Why Donate?. Below the navigation bar is a large image of a laptop displaying a mind map. The mind map is titled "Sustained US Human Exploration of the Solar System" and branches into "Human Presence Beyond Earth's Orbit", "Imagination and Sense of Purpose", and "International Cooperation". The "Human Presence Beyond Earth's Orbit" branch further divides into "Scientific Discoveries", "Technological Approaches and Innovations", and "Antarctica". The "Imagination and Sense of Purpose" branch includes "Mars & Mars Moons". The "International Cooperation" branch includes "Mars & Mars Moons". In the bottom right corner of the image, there is a "Downloads" button with a download icon and the text "Windows, OS X, iPad, Linux".

Fuente: <http://cmap.ihmc.us/>

Por otra parte, a los alumnos se les brindan otras opciones para usar las plantillas existentes para la realización de mapas mentales.

Como parte del trabajo de tutoría, se llevan a cabo una serie acciones en la que muchas de éstas se enmarcan en:

- El profesor les envía por correo de la plataforma educativa el URL, como por ejemplo Consulta de videos en Youtube.
- El profesor les envía por correo de la plataforma educativa el URL, como por ejemplo algunos tutoriales para reforzar la actividad planeada

### *Conclusiones*

Las instituciones de educación superior recientemente están incorporando el uso y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por lo que el ámbito educativo se beneficia al incorporar herramientas tecnológicas a la enseñanza; particularmente la bibliotecología a distancia del SUAYED, en la Facultad de Filosofía y Letras, en su carrera de bibliotecología ofrece muchas ventajas que sin duda alguna ha demostrado que muchos de los alumnos que se forman en esta modalidad a distancia aprovechan la enseñanza basada en plataformas educativas las cuales están diseñadas para las necesidades propias del alumno que no puede asistir al salón de clase.

Los espacios virtuales de aprendizaje permiten romper con las barreras temporales y al mismo tiempo los profesores y alumnos pueden interactuar y comunicarse mediante los elementos que brinda la plataforma educativa para llevar a cabo la elaboración de actividades de aprendizaje, interactuar en los foros de discusión y complementar actividades planeadas mediante el apoyo de tutoriales, software libre, así como de las lecturas que se encuentran totalmente en línea.

### *Referencias*

- CABERO ALMENARA, Julio (2016) *The educational stage is changing*. Recuperado de [http://reddigital.cnice.mec.es/1/red\\_digital\\_english/cabero/01cabero\\_3\\_eng.htm](http://reddigital.cnice.mec.es/1/red_digital_english/cabero/01cabero_3_eng.htm)
- \_\_\_\_\_ (2010) Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. *Perspectiva Educacional*, 49(1), 32-61.
- Institute for Human & Machine Cognition (2016) *Cmap*. Recuperado de <http://cmap.ihmc.us/>
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Inmaculada (2010) *Las TICs en el ámbito educativo*. Recuperado de [http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf).
- FERRO SOTO, Carlos, Ana Isabel Martínez Senra, Ma.Carmen Otero Neira (2009). *Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Recuperado de <http://edutec.re>

diris.es/Revelec2/revelec29/articulos\_n29\_pdf/5Eduotec-E\_Ferro-Martinez-Otero\_n29.pdf

ENGLISH, ALISTAIR, Peter Ling, Vera Joosten (1999) *Delivering digitally: managing the transition to the knowledge media*. London: Kogan.

MindMup2. Free Online Mind mapping (2016) Storage options. Recuperado de <https://www.mindmup.com/#storage>

Universidad Juarez Autónoma de Tabasco (2011) *Marco contextual*. pp. 6-25. En: Modelo Institucional del Sistema de Educación a Distancia. México : La Universidad.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Servicios Escolares (2016) Estadística inscritos.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Sistema Universidad Abierta y educación a Distancia (2016) *Sitio web de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: Modalidad a Distancia*. Recuperado de <http://www.suafyl.filos.unam.mx/bibliotecologia/moodle/escritorio/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Sistema Universidad Abierta y educación a Distancia (2009). *Modelo educativo de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: modalidad a distancia*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.