

ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

NUEVA ÉPOCA • VOL. 1 NÚM. 4 • 2015

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

ANUARIO DE
BIBLIOTECOLOGÍA

ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

NUEVA ÉPOCA

VOL. 1, NÚM. 4

2015

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA

Editores Académicos

Lina Escalona Ríos
Brenda Cabral Vargas
Blanca Estela Sánchez Luna

Consejo Editorial

Adolfo Rodríguez Gallardo
Universidad Nacional Autónoma de México

Estela Morales Campos
Universidad Nacional Autónoma de México

Hugo Alberto Figueroa Alcántara
Universidad Nacional Autónoma de México

Johann Pirela Morillo
Universidad de Zulia

Sueli Do Amaral
Universidad de Brasilia

Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo
Universidad de Antioquia

Juan Carlos Marcos Recio
Universidad Complutense de Madrid

Isabel Villaseñor Rodríguez
Universidad Complutense de Madrid

Revista arbitrada

ISSN En trámite

Revista indexada en: INFOBILA, Latindex, CLASE, HELA

Revista anual

Anuario de Bibliotecología es una publicación anual, enero 2016. Las editoras académicas responsables son Lina Escalona Ríos, Brenda Cabral Vargas y Blanca Estela Sánchez Luna. Reserva de derechos al uso exclusivo del título con número. Certificado de licitud de título y certificado de licitud de contenido en trámite. La responsabilidad de edición, impresión y distribución es de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México DF 04510. Toda correspondencia deberá ser enviada al Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México D.F. 04510. Tel.56221881. E-mail escalona@cuib.unam.mx Sitio WEB: www.filos.unam.mx ISSN en trámite. Se terminó de producir editorialmente en octubre del 2022.

CONTENIDO

Editorial

Magdaleno AZOTLA ÁLVAREZ.	9
--------------------------------	---

ARTÍCULOS

<i>Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información: las expectativas laborales de sus estudiantes</i> Salette Aguilar González.	13
<i>Los veterinarios mayores frente al entorno digital</i> Judith Licea de Arenas Francisco Javier Valles Valenzuela	27
<i>La conformación del Plan de estudios del Colegio de Bibliotecología y su congruencia con las actividades profesionales de la Biblioteca Central y la Biblioteca Samuel Ramos</i> Noé Ríos Emicente	39
<i>Factores que influyeron en la evolución de las normas de catalogación: desarrollo de la catalogación y su normalización</i> Leslie María González Solís María de los Ángeles Espino Rivera.	65
<i>Las competencias del referencista de consulta: algunas reflexiones sobre su papel en ambientes impresos y electrónicos</i> Patricia Lucía Rodríguez Vidal.	79
<i>Habilidades Sociales en el Colegio de Bibliotecología: El caso de los estudiantes de primer semestre</i> Selene Violeta Castillo Rojas	89

Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información: las expectativas laborales de sus estudiantes

Salette AGUILAR GONZÁLEZ
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
salette@comunidad.unam.mx

Resumen

Las expectativas laborales que tienen los estudiantes de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM refleja la información que poseen del contexto educativo y laboral en el que se encuentran inmersos. Después de la aplicación de un cuestionario de 22 preguntas a 34 alumnos de la maestría, se identificó que los futuros maestros pretenden dedicarse al ejercicio profesional como jefes de bibliotecas, en el sector público, con un sueldo competitivo, estabilidad laboral y la posibilidad de obtener una plaza. Esto podría significar un choque al momento de egresar, pues es indudable que el mercado de trabajo tiene una fuerte tendencia a la flexibilización.

Palabras clave: educación bibliotecológica, mercado de trabajo, expectativas laborales.

Abstract

The Labor expectations of the students of the Mastery in Library and Information Studies at UNAM, reflects the information they have about the education and labor context in which they are immersed. After application of a test of 22 questions to 34 students of this educational program, it was identified that future master intend to dedicate in the professional practice as heads of libraries in the public sector, with a competitive salary, job security and the possibility to get a place. This can mean a crash when they graduate, it is clear that the labor market has a strong tendency to flexibility.

Keywords: Librarianship for Education, Labour Market, Employment Expectations

Introducción

La educación superior de posgrado resulta fundamental para el desarrollo del país, ya que permite la formación de recursos humanos altamente calificados, con conocimien-

tos profundos en una disciplina; una masa crítica capaz de recrear y generar conocimiento, lo que sin duda es indispensable para entender los avances del conocimiento y sobre todo comprender las problemáticas y necesidades nacionales, así como establecer estrategias para su solución.

En México se ofrecen 6,969 programas de posgrado de los cuales 1,876 se encuentran inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, que es parte de la política pública que fomenta la calidad de los posgrados en el país, con la cual se pueden obtener beneficios como: becas para que los alumnos puedan dedicarse de tiempo completo al posgrado, para realizar estancias en el extranjero, así como la oportunidad de estancias posdoctorales.

En el caso de la educación bibliotecológica de posgrado en México actualmente se ofertan cinco programas de maestría y uno de doctorado. De los cuales la maestría presencial y el doctorado impartidos por la Universidad Nacional Autónoma de México cuentan con el reconocimiento de la política pública del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.

Todo lo mencionado obedece al contexto educativo en el que se desarrollan los estudiantes de la maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, en cuanto a su contexto laboral obedece a las sinergias globales que están dando paso a un mercado de trabajo con medios de intercambio cada vez más flexibles, consecuentemente a un ambiente más competitivo. Donde un mecanismo para hacer frente a esta situación es el incremento del nivel educativo.

Entonces el nivel de estudios en gran medida explica las condiciones laborales de las personas, por lo que es sabido que las personas con mayores niveles educativos, tienen mejores salarios que quienes no alcanzan estos niveles. Por ello no parece extraño que la demanda de ingreso a los niveles superiores de educación y recientemente al posgrado se incremente constantemente.

En el marco de este contexto educativo y laboral esta investigación pretende identificar las expectativas laborales de los estudiantes de posgrado a nivel maestría del área bibliotecológica en la UNAM, es decir, cual es la visión que tienen de su futuro en el mercado de trabajo quienes ahora realizan estudios de posgrado. Entendiendo que las expectativas que tienen las personas sobre su futuro laboral están fundamentadas en las percepciones sobre el mundo que les rodea, es decir; la información que poseen de la oferta académica, el programa de maestría, su experiencia profesional, sus conocimientos sobre el mercado de trabajo y sus trayectorias académico-laborales.

Contexto educativo: la educación superior en México

El sistema de educación superior en México está conformado por los siguientes niveles educativos: 1) Técnico superior universitario, 2) Licenciatura normal, 3) Licenciatura

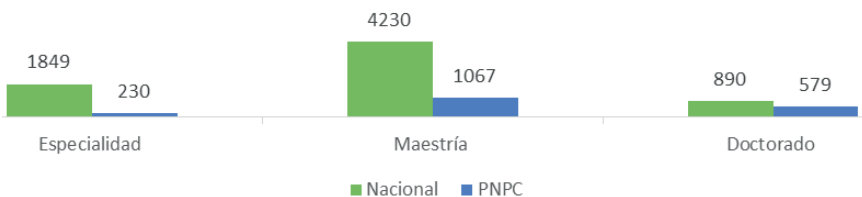
universitaria y tecnológica; y 4) Posgrado. En cuanto al posgrado es el nivel posterior a la licenciatura y comprende los estudios de especialidad, maestría y doctorado.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) define los estudios de posgrado de la siguiente forma: la especialidad son los estudios que preparan para el ejercicio profesional en un campo específico sin constituir un grado académico; por su parte la maestría tiene por objetivo que el estudiante comprenda los conocimientos y métodos avanzados en su campo y los aplique de manera innovadora; y el doctorado representa el más alto rango de preparación profesional y académica en el sistema educativo nacional y tiene como finalidad preparar al alumno para la generación de conocimientos y para su aplicación innovadora (CONACYT, 2011).

Los programas educativos de posgrado resultan fundamentales, gracias a que permiten la formación de recursos humanos altamente calificados, con profundidad en los conocimientos sobre una disciplina, una masa crítica capaz de recrear y generar conocimiento, lo que resulta indispensable para entender los avances del conocimiento y sobre todo comprender las problemáticas y necesidades nacionales e implementar estrategias y acciones para su solución.

Actualmente en la República Mexicana se imparten 6,969¹ programas de posgrado, de los cuales el 61% corresponden al nivel maestría, 26% a especialidad y 13% doctorado. Y son ofertados por 1,423 instituciones de las cuales: 1,134 son particulares y 289 públicas. Del total de programas de posgrado ofertados en el país, solo 1,876 se encuentran en el padrón del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), es decir, el 26.9% de la oferta nacional (Ver Gráfica 1).

Gráfica 1: Oferta de posgrados en México con PNPC



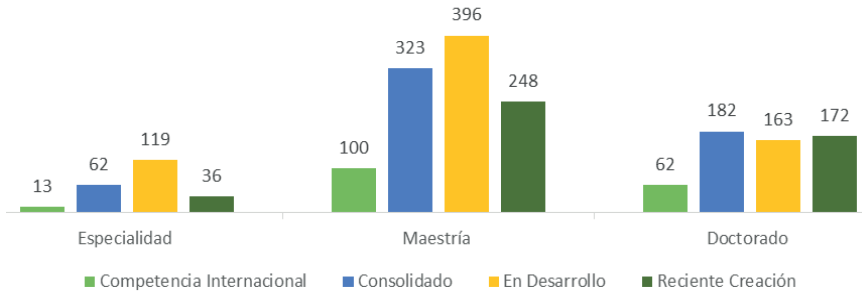
El PNPC es una evaluación a cargo del CONACYT y la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional, en el padrón se agrupa a las instituciones de educación superior que ofrecen posgrado de calidad en sus dos orientaciones: profesionalizante y de investigación.

¹ Datos al 2015 <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/intro.php>

Desde hace veinticuatro años el PNP reconoce a los programas del posgrado que cuentan con las siguientes características: núcleos académicos básicos, alta eficiencia terminal, infraestructura sólida y constante productividad científica y tecnológica.

El PNP, está conformado por cuatro niveles (ver Gráfica 2):

Gráfica 2: Nivel de los programas del PNP



- Competencia internacional. Programas que tienen colaboraciones en el ámbito internacional con instituciones homólogas, a través de la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación.
- Consolidado. Programas que tienen reconocimiento nacional por la pertinencia y la tendencia ascendente de sus resultados en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad.
- En Desarrollo. Programas con una prospección académica positiva, sustentada en el plan de mejora continua y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo.
- Reciente creación. Programas que satisfacen los criterios y estándares básicos del marco de referencia del PNP y que su creación tenga una antigüedad que no exceda de 4.5 años para programas de doctorado y hasta 2.5 años para maestría y especialidad (CONACYT, 2014).

Entre los beneficios que obtienen los posgrados al pertenecer al PNP, están:

- Reconocimiento por la SEP y el CONACYT a los programas académicos por su alta calidad académica.
- Becas para los estudiantes de tiempo completo que cursan los programas académicos registrados en la modalidad presencial.
- Becas mixtas, que permiten la movilidad estudiantil, para los estudiantes de programas registrados en el PNP en cualquier modalidad.
- Becas posdoctorales a los egresados de programas de doctorado.

- En México existe una amplia gama de programas de posgrado ofrecidos tanto por instituciones privadas como públicas, sin embargo no todos se encuentran dentro de los estándares de calidad y excelencia que exige el CONACYT, lo cual representa en México la estructura académico-administrativa bajo la cual se rigen los programas de posgrado a nivel nacional.

La educación bibliotecológica de posgrado en México

En México la educación bibliotecológica de posgrado se oferta a nivel maestría y doctorado². La oferta de programas de posgrado a nivel maestría:

- **Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información**, impartida en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma del Estado de Chihuahua (UACH), Chihuahua, Chihuahua. Modalidad: Presencial
- **Maestría en Gestión de Servicios Informativos**, impartida por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Ciudad Juárez, Chihuahua. Modalidad: Virtual.
- **Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información**, impartida por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Distrito Federal. Modalidad: Presencial y a Distancia.
- **Maestría en Bibliotecología e Información**, impartida por Universidad de Oriente (UNO). Mérida, Yucatán. Modalidad: Presencial

En cuanto al nivel doctorado, la oferta se reduce a un solo programa:

- **Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información**, impartido por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Distrito Federal. Modalidad: Tutorial.

Cabe mencionar que en concerniente a su localización geográfica, los posgrados mencionados abarcan el territorio nacional: Norte con Chihuahua, en el Centro el Distrito Federal y al Sur Yucatán (ver Figura 1).

Los únicos posgrados que se encuentran reconocidos por el PNPC del CONACYT son el doctorado y la maestría presencial, ambos pertenecientes a la UNAM. El doctorado ingresó en el 2006 en el nivel de Competencia Internacional el más alto nivel que se otorga, y la maestría ingreso en el 2008 en el nivel de Consolidado. Lo que demuestra la calidad y excelencia que tiene la educación Bibliotecología de Posgrado en México, en particular la impartida por la Universidad Nacional Autónoma de México.

² Únicamente se han considerado los posgrados que tienen alumnos inscritos actualmente.



Figura 1: Distribución geográfica de los posgrados de bibliotecología

Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM

La Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información es un programa de posgrado que pertenece a la UNAM impartido por la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información; se encuentra adscrito al PNPIC desde el 2008 en el nivel de Consolidado con orientación a la investigación. Por lo que gran parte de los estudiantes de este posgrado están beneficiados directamente con una beca³ que tiene una duración máxima de dos años, este apoyo exige la dedicación exclusiva a los estudios de posgrado. Aunque también es posible realizar los estudios de tiempo parcial (sin beca) y pueden completarse en seis semestres, el periodo de duración de la maestría comprende la carga académica y la obtención del grado.

El plan de estudios de la maestría consta de 80 créditos de los cuales 36 son obligatorios y corresponden a cinco actividades académicas (4 seminarios y 1 curso) y 44 optativos compuestos por siete actividades académicas (4 seminarios y 3 cursos). Correspondientes a los campos del conocimiento que integran el programa:

- I. Información conocimiento y sociedad
- II. Organización de la Información documental
- III. Tecnologías de la información
- IV. Sistemas y servicios bibliotecarios y de información
- V. Usuarios de la información

³ corresponde a 4.5 salarios mínimos mensuales.

El programa de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la información tiene el siguiente objetivo:

...proporcionará al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento del Programa y tendrá alguno de los siguientes objetivos: iniciarlo a la investigación, formarlo para la docencia, y desarrollar en él una alta capacidad para el ejercicio profesional (Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, 2010).

Y lo que se espera de los egresados es que:

...tendrán los conocimientos, habilidades y los principios éticos para tomar decisiones y emprender acciones acertadas en el ámbito en que se desempeñen, ya sea en actividades académicas o profesionales. Asimismo, estarán preparados para la participación en equipos de trabajo. Su formación garantizará la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y aptitudes convenientes con el fin de realizar las tareas académicas, docentes y de investigación propias de la bibliotecología y estudios de la información (Programa de maestría y doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, 2010).

La información presentada enmarca la maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información de manera formal, es decir, es el contexto educativo en el que actualmente se están desarrollando los estudiantes de este programa de posgrado.

El contexto laboral: el mercado de trabajo de los egresados de posgrado en México

La sociedad de la información ha permeado el mundo contemporáneo en sus diferentes aristas; económica, política y social. Este paradigma de sociedad, es producto de un proceso de transición a partir de la sociedad industrial, en el que se pueden destacar dos condiciones claves para su evolución; el progreso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la Globalización.

El desarrollo de las TIC y su implantación generalizada en la sociedad, tiene un impacto equiparable a la máquina de vapor en la era industrial, es decir, permite nuevas formas de organizar los modos de producción y las condiciones de trabajo de prácticamente todas las áreas

En el caso de la globalización no se trata de un fenómeno meramente económico como suele creerse, se trata de algo mucho más complejo que afecta de manera profunda todo nuestro modo de vivir, como lo menciona Giddens (2000) la globalización parte de la tesis de que todos vivimos ahora en un mismo mundo.

Entonces, la globalización está presente en la vida diaria de las personas comunes, así como en los acontecimientos que suceden a escala mundial. Uno de los efectos de la globalización ha sido el cambio en las instituciones que solían vincular a las personas entre sí, como es el trabajo (Carnoy, 2001 y Giddens, 2000). A simple vista parece

igual que siempre pero ya no funciona como solía hacerlo, las empresas tienden a ser flexibles al estructurar los puestos de trabajo. Esto significa que los trabajadores no pueden confiar más en trabajar para una empresa o hacer el mismo tipo de trabajo durante mucho tiempo, algo muy común en el paradigma de la sociedad industrial que contenía en su estructura a la sociedad asalariada, que surgió después de la Segunda Guerra Mundial como el modo dominante de empleo y prevaleció como el modelo hegemónico, caracterizado por:

Una base regular de tiempo completo, enmarcado por un contrato laboral, inscrito en sí mismo en un marco legislativo y reglamentario; un empleo de duración indeterminada, con frecuencia para toda la vida; un empleo vinculado a un puesto de trabajo en un lugar organizado. Un empleo que ofrece también posibilidades de carrera, ya sea debido a la antigüedad o por la adquisición de calificaciones, lo que permite al empleado tener movilidad ascendente [...] Un empleo que otorga igualmente el acceso a los derechos colectivos y a las medidas de protección social, tanto empresarial como [...] en los principales regímenes públicos de protección social, como son los regímenes de salud o de retiro” (Lesemann, 2013, p. 102).

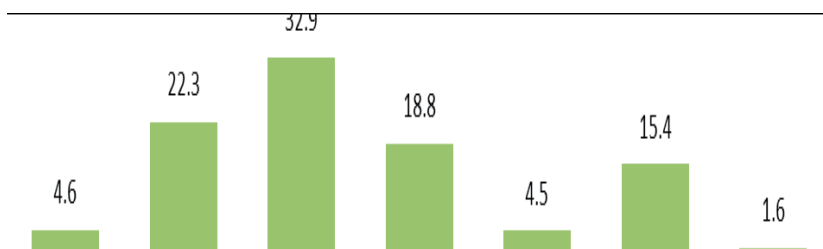
Además este tipo de empleo estaba ocupado principalmente por hombres, en quienes recaía el aporte del gasto familiar, por lo que este salario se consideraba el sostén de toda la familia.

De manera paulatina pero continua esta condición hegemónica de asalariado comenzó a dar paso a un empleo más atípico caracterizado por su creciente flexibilidad, por el individualismo en las relaciones laborales y por el debilitamiento de las diferentes formas de seguridad social.

Otro de los efectos de estos cambios se puede ver en la educación, la cual ya no es un ciclo presente solo durante la juventud, sino que ahora los individuos están obligados a formarse a lo largo de la vida para ser más competitivos.

En México la Población Económicamente Activa (PEA) con base a su nivel educativo se distribuye de la siguiente manera (ver Gráfica 3)

Gráfica 3: PEA por nivel educativo

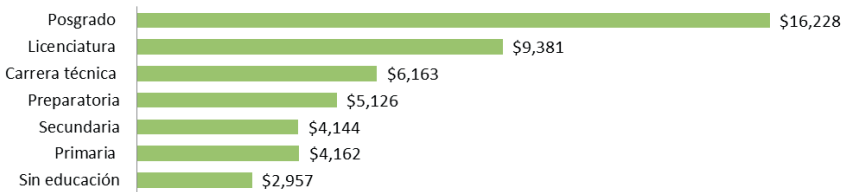


Datos de: Delgado, C. (2014). Productividad y capital humano. México; Instituto Mexicano para la Competitividad A. C. Consultado el 27 de mayo del 2014 en: http://imco.org.mx/capital_humano/productividad-y-capital-humano/Con cálculos de la ENOE IV-2013, INEGI.

Como se observa la PEA se concentra en el nivel secundaria lo cual concuerda con el promedio nacional de años de escolaridad que es de 8.6, es decir, un poco más del segundo año de secundaria.

El nivel educativo de las personas no solo influye en la capacidad para obtener empleo, sino también en los ingresos que genera el trabajo (OCDE, 2013). Es claro que a mayor nivel educativo incrementa el salario, como se puede observar en la siguiente gráfica (ver Gráfica 4).

Gráfica 4: Ingreso promedio mensual por nivel educativo



Datos de: Delgado, Catalina (2014). Productividad y capital humano. México: Instituto Mexicano para la Competitividad A. C. Recuperado de http://imco.org.mx/capital_humano/productividad-y-capital-humano/ Con cálculos de la ENOE IV-2013, INEGI.

Entonces el nivel de estudios en gran medida explica las condiciones laborales de las personas, por lo que es sabido que las personas con mayores niveles educativos, tienen mejores salarios que quienes no alcanzan estos niveles. Por ello no parece extraño que la demanda de ingreso a los niveles superiores de educación y recientemente al posgrado se incremente constantemente.

Las expectativas laborales de los estudiantes de la maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información

Bajo el contexto educativo y laboral que se ha presentado, es conveniente preguntarnos ¿Cuáles son las expectativas de quienes cursan estudios de posgrado, en particular de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información?

Si partimos de que estos individuos han evaluado su entorno (educativo y laboral) y han decidido invertir en capital humano bajo la creencia de que la educación es una inversión, entonces: ¿Cuáles son las expectativas que se tienen ante un futuro que conlleva la incertidumbre?

En el caso de los estudiantes de maestría, básicamente se ésta apostando por un mejor futuro, pero ¿Qué se entiende por ese futuro?, ¿Qué visión se tiene sobre el lugar que han de ocupar en el mercado laboral? Y ¿Hacia dónde se están encaminando los esfuerzos de los estudiantes de posgrado?

Para responder a estas preguntas se realizó un estudio en el que se aplicó en forma presencial un cuestionario de 22 preguntas a 34 alumnos inscritos en la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información en su modalidad presencial durante el semestre 2014-2. En el que estaban inscritos 55 alumnos, distribuidos entre el segundo y sexto semestre; de los cuales 22 eran beneficiados directamente por CONACYT mediante una beca de manutención.

De total de los encuestados 16 eran hombres y 18 mujeres, con un promedio de edad de 32 años. Distribuidos por semestre de la siguiente forma: (ver Tabla 1)

Tabla 1: Distribución por semestre

Semestre	Segundo	Tercero	Cuarto	Sexto
Alumnos	22	2	9	1

Los motivos para ingresar a los estudios de posgrado que los estudiantes han manifestado se encuentran principalmente los académicos (ver Tabla 2).

Tabla 2: Motivos para ingresar al posgrado

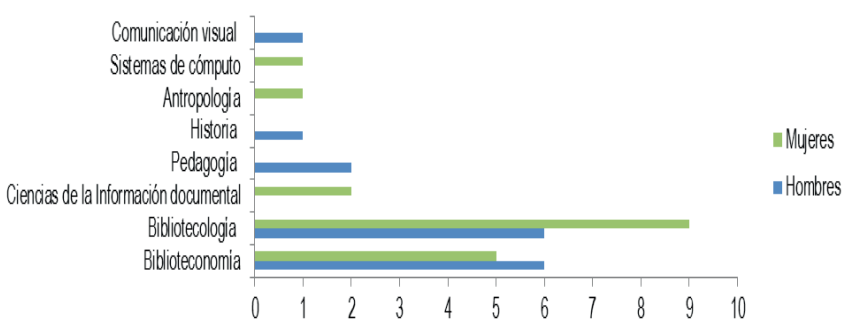
Académicos	61.8%
Superación personal	17.7%
Por exigencia del mercado de trabajo	8.8%
Para conseguir mejores empleos	5.9%
Por recomendación de superiores	2.9%
Económicos	2.9%

Lo que los estudiantes esperan al realizar estudios de posgrado es adquirir nuevo conocimiento, (ver Tabla 3)

Tabla 3: Expectativas de realizar estudios de posgrado

Adquirir nuevo conocimiento	38%
Aumentar el nivel de especialización	18%
Posicionarme en el mercado laboral	15%
Ampliar conocimientos y aplicarlos en el campo laboral	15%
Herramientas necesarias para ser investigador	9%
Desarrollar mi tema de investigación	5%

El 82% de los estudiantes de maestría en Bibliotecología provienen de alguna licenciatura del área (ver Gráfica 5), lo que nos podría llevar a suponer que poseen in-

Gráfica 5: Formación de licenciatura

formación amplia del posgrado, sin embargo solo 4 de los estudiantes encuestados conocen el objetivo del plan y el perfil de egreso.

El 88% de los estudiantes tenían trabajo antes de ingresar a la maestría; y actualmente solo en 38% combinó los estudios con el trabajo, esto debido a que la maestría es parte de PNPC por lo que solo 22 de los alumnos encuestados tenían beca, lo cual los convierte en alumnos de tiempo completo, es decir, se dedican exclusivamente a los estudios.

En relación a los lugares de trabajo el 52% de los estudiantes que han trabajado se han desempeñado en una biblioteca.

La orientación de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, según CONACYT, es la investigación. Por lo que al preguntarles a los estudiantes ¿Para qué lo está formando el posgrado? El 52% considera que la maestría los está formando principalmente para la Investigación, seguido del 23% que considera que se le está formando para el ejercicio profesional y solo el 14% cree que está siendo formado para la docencia.

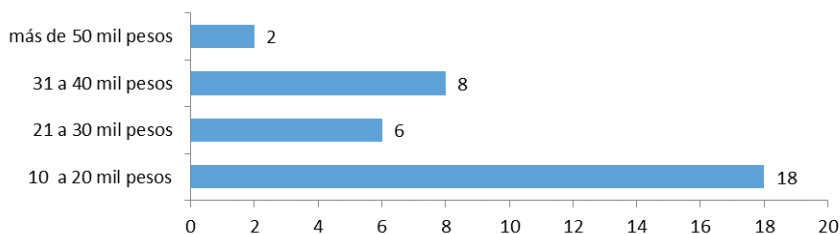
La orientación del posgrado está relacionada con la percepción de formación que se tiene, es decir, los estudios de maestría están formando profesionales con orientación a la investigación. Sin embargo, lo anterior se confronta cuando los estudiantes afirman que la actividad principal a la que se dedican los egresados de la maestría es: ser jefes de biblioteca.

Por lo que no es de extrañar que cuando se les cuestionó por el puesto en el mercado de trabajo al que aspiran, la respuesta predominante fue: Jefe de biblioteca, con preferencia hacia las instituciones públicas.

Los futuros maestros en Bibliotecología y Estudios de la Información dicen que el sueldo al que aspiran oscila de los 10 a 20 mil pesos, lo cual se encuentra dentro del salario promedio nacional mensual de los egresados de posgrado que es \$16,228 pesos (ver Gráfica 6).

Lo que más se valora a la hora de considerar un trabajo es la estabilidad laboral, después un sueldo competitivo, y finalmente poder obtener una plaza.

De los estudiantes encuestados el 88% desean continuar con estudios de posgrado a nivel doctorado, 73% quisieran continuar en el área bibliotecológica, y el resto en

Gráfica 6: Sueldo mensual que se pretende

áreas como: educación, ciencias políticas e historia. Básicamente el interés por la continuidad en estudios de posgrado, son; para complementar su formación, prepararse como investigador y beneficiar a la sociedad con sus conocimientos.

Consideraciones finales

La motivación para ingresar a los estudios de posgrado se debe a razones de carácter académico, así como de superación personal. Por tanto la actitud que se tiene de la educación de posgrado es positiva ya que permite adquirir mayor conocimiento para especializarse en el campo de acción de la disciplina.

La información que poseen los estudiantes sobre la maestría se pensaría que es alta debido a que en su mayoría provienen de carreras del área (Bibliotecología, Biblioteconomía y Ciencias de la Información Documental), sin embargo, desconocen el objetivo que tiene el plan de estudios de la maestría y el perfil de egreso. Información importante debido a que define formalmente lo que el Programa de Maestría en Bibliotecología ofrece. Entonces la información formal que brinda el posgrado no resulta relevante en el momento de tomar la decisión para ingresar al posgrado.

En relación con el mercado de trabajo, el 88% de los estudiantes de maestría trabajaban previo a su ingreso al posgrado y el 52% de estos se desempeñó en una biblioteca. Por lo que la información que poseen sobre el mercado laboral se debe a su interacción directa con este.

Los estudiantes encuestados de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información ya se encontraban en el segundo, cuarto o sexto semestre del programa, lo que nos indica que ya tienen al menos un año cursando los estudios de posgrado. Consideran que la maestría los está formando para la investigación en primer lugar, después para el ejercicio profesional y por último para la docencia. Lo cual está de acuerdo con el objetivo del programa y la orientación ante los estándares del PNPIC.

Para el 73% de los estudiantes un camino a seguir son los estudios de posgrado a nivel doctorado, principalmente en el área bibliotecológica, aunque algunos admiten un interés por la educación, la ciencia política y la historia.

En cuanto a sus expectativas laborales, como lo manifiestan los estudiantes encuestados del posgrado son que aun cuando su formación se enfoca a la investigación, se pretenden dedicar al ejercicio profesional como Jefes de bibliotecas. Y las características más deseables para este puesto son: que se encuentre en instituciones públicas con estabilidad laboral, un sueldo competitivo (con un sueldo de diez a veinte mil pesos) y la posibilidad de obtener una plaza. Lo cual corresponde a las características del trabajo en la sociedad asalariada, es decir que este esquema sigue vigente en la construcción de los imaginarios y expectativas de los bibliotecólogos.

Lo cual puede significar un choque al momento de egresar, pues es indudable que el mercado de trabajo tiene una fuerte tendencia a la flexibilización. Por lo que es conveniente preguntarse si ¿Estarán preparados los futuros maestros en bibliotecología para lidiar con las tendencias económicas globales que están remplazando a la sociedad asalariada?

Obras consultadas

- CARNOY, M. (2001). *El trabajo flexible en la era de la información*. Madrid: Alianza.
- CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2014). *Sistemas de consultas*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México. Recuperado de <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2011). *Glosario de términos del PNPC: para programas de posgrado escolarizados*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Subsecretaría de Educación Superior Dirección Adjunta de Posgrado y Becas Dirección de Posgrado. Recuperado de http://dsia.uv.mx/sipo/Material_apoyo/Glosario_Escolarizada.pdf
- DELGADO, C. (2014). *Productividad y capital humano*. Recuperado de http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2014/03/20140225-Educación-México-cómo-vamos_CatalinaD.pdf
- GIDDENS, A. (2000). *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México: Taurus.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2014). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/Default.aspx>
- LESEMANN, F. (2013). Sociedad del conocimiento: los cambios en el mundo del trabajo y las nuevas competencias de los trabajadores. En G. Valenti y M. Casalet, *Instituciones, sociedad del conocimiento y mundo del trabajo* (pp. 97-142). México: FLACSO.
- OCDE (2013). *México: nota del país. Panorama de la educación 2013: indicadores de la OCDE*. Recuperado de [http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf)

- RODRÍGUEZ, D. (2014). *Lo que la escolaridad nos dice de la fuerza laboral*. México: Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. Recuperado de http://imco.org.mx/capital_humano/lo-que-la-escolaridad-nos-dice-sobre-la-fuerza-laboral/
- UNAM. Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información (2010). *Programa de Maestría y doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información*. México: UNAM. Recuperado de <http://132.248.242.14/~posgrado/posbiblio/pdf's/01/TomoIPlanesdeEstudioNormasOperativasyAnexos.pdf>
- VALENTI, G. (2002). Veinticinco años de políticas de posgrado en México. Una visión panorámica. Juan Esquivel (Coord.) *La Universidad hoy y mañana II. El posgrado latinoamericano*, (pp. 53-76). México: UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad: Plaza y Valdés.