

ANUARIO DE
BIBLIOTECOLOGÍA
Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN



VOLUMEN 1 / MÉXICO / 2008

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

NUEVA ÉPOCA AÑO 1 MÉXICO 2008

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Dr. Ambrosio Velasco Gómez
Director

Dra. Tatiana Sule Fernández
Secretaria General

Dra. Mariflor Aguilar Rivero
Secretaria Académica

Mtro. Samuel Hernández López
Secretario Administrativo

Dr. Raúl Alcalá Campos
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Claudia Lucotti
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Lic. Pedro Joel Reyes López
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Lic. Carlos Mapes Sánchez
Secretario de Extensión Académica

Mtro. César Augusto Ramírez Velázquez
*Coordinador del Colegio de Bibliotecología
y Estudios de la Información*

Lic. Laura Talavera
Coordinadora de Publicaciones

ANUARIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

Editores:

Hugo Alberto Figueroa Alcántara

César Augusto Ramírez Velázquez

Primera edición: 2009

D.R. © 2009. UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,

C. P. 04510 México, Distrito Federal

ISSN en trámite

Prohibida la reproducción total o parcial
por cualquier medio sin autorización escrita
del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	9
PRESENTACIÓN	11
<i>La formación de valores en la educación superior: el caso de la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información</i> Beatriz Casa Tirao	13
<i>Esbozo histórico del Colegio de Bibliotecología, 2001-2009</i> César Augusto Ramírez Velázquez y Hugo Alberto Figueroa Alcántara	27
<i>Retos para una sociedad intercultural del conocimiento</i> Hugo Alberto Figueroa Alcántara y Frida Margarita Reyes Pérez	49
<i>La praxis bibliográfica en el pensamiento ético-político-pedagógico de Paulo Freire</i> Felipe Meneses Tello	55
<i>El derecho de autor ante la educación presencial y en línea</i> Jesús Francisco García Pérez	87
<i>La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: una aproximación</i> María Teresa González Romero e Irubí Álvarez Vázquez	93
<i>Los mapas como recurso de información</i> Esperanza Molina Mercado	107

8 □ CONTENIDO

Control de acceso de series monográficas

María Isabel Espinosa Becerril y Beatriz Zamora Ruiz 119

La documentación audiovisual

Blanca Estela Sánchez Luna y Hugo Alberto Figueroa Alcántara 151

LOS AUTORES 163

VI. La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: una aproximación

María Teresa GONZÁLEZ ROMERO
Irubí ÁLVAREZ VÁZQUEZ

VI.1 Introducción

La elección de carrera es sin duda una acción que requiere de una toma de decisión en un momento y en un tiempo que no puede dejarse para después. A su vez es algo crucial de manera general en todo aquel individuo que decide realizar estudios universitarios, porque esa elección constituye el camino que le llevará en gran medida a la conformación de su estilo de vida, por lo que se espera que esa elección de carrera a estudiar sea la *acertada*.

Ese momento y ese tiempo que requiere para resolverlo es relativamente breve, debido a que el proceso de elección de carrera se empieza a dar un poco antes de concluir los estudios de nivel bachillerato. Así, entre el *un poco antes y terminar dicho nivel* el tiempo es bastante corto para tal elección. Otro factor problemático es la edad en la que generalmente se concreta, que es en la adolescencia, periodo en que se produce un desfase entre la madurez psicológica y la madurez social del individuo. Este fenómeno, llamado por B. Zazzo *heterocronía*, implica el carácter de tentativa, de extremismo y de inseguridad, vinculado con la contraposición en el desarrollo; es un hecho cultural (Scarpellini, 1980, p. 477).

Así, al individuo o sujeto se le abre un abanico de múltiples carreras y de aspectos que lo llevan a pensar sobre su ejercicio, el campo de trabajo, el empleo y, con éste, detalles más allá de las mismas carreras, por ejemplo carreras que tienden al ejercicio profesional independiente o carreras que tienden al ejercicio profesional en instituciones, etcétera.

Desafortunadamente muchos jóvenes no toman en serio su elección de carrera. Desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas. Tampoco dedican tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos, considerando sus gustos, sus habilidades y su propias aptitudes. Ello puede conducir a elegir una carrera errónea y por ende obtener grandes dosis de insatisfacción personal. En cambio, si la decisión es correcta, puede entenderse que esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo en diferentes planos, como el profesional, el económico, el psicológico y el social, por citar algunos.

Por lo anterior, es recomendable acercarse a los servicios de *orientación vocacional* u *orientación profesional* que en principio deben existir en las escuelas, sobre todo en el nivel bachillerato, de tal manera que el individuo al momento de elegir una carrera esté plenamente informado y convencido de su elección.

VI.2 Orientación

Toda actividad de orientación implica la existencia de una finalidad que se tiende a alcanzar, un punto de partida y una elección, utilizando como puntos de referencia datos comprobables y establecidos de un modo objetivo. Así, la orientación es, ante todo, el modo de conducir la propia vida por parte de un organismo viviente que se construye desarrollándose hacia direcciones y finalidades precisas, que se propone él mismo.

Según el *Diccionario de psicología y pedagogía* (2002), la orientación se refiere al proceso de ayuda técnica y humana que se dirige al individuo para que alcance tanto la autonomía personal como la madurez social. Para ello se emplean recursos y técnicas específicas.

No obstante, disciplinariamente la orientación vocacional tiene su propio desarrollo, por lo que es preciso detenernos un poco para identificar algunos acontecimientos importantes. Al respecto, Chacón Martínez (2003) identifica un fuerte cambio en las décadas de los sesentas y los setentas, que consolidaron la praxis orientadora en los países desarrollados. Surgen normativas, se instalan servicios y se contratan orientadores para trabajar en las escuelas. Como ejemplo de ello en 1966, en el Reino Unido, se crea el *Occupational guidance service*, dependiente de los servicios de empleo. En 1973 se establece el *Careers service*, servicio educativo de orientación.

En 1969, en Alemania, se estructuran los *Vocational guidance services* y en 1973 se crean los *Educational services* para los once estados federales.

Acontecimientos sociales surgidos en las décadas de los sesentas y los setentas generaron una efervescencia de la orientación. Así, por ejemplo, en Estados Unidos, en la década de los sesentas, los jóvenes se resisten a aceptar los legados generacionales como la guerra de Vietnam, la segregación racial, el sistema de enseñanza tradicional, etcétera.

En la década de los setentas, por otra parte, se empieza a dar atención a los grupos especiales y se atienden a las minorías culturales, por ejemplo superdotados intelectualmente, personas con discapacidades, mujeres con problemáticas sociales, marginados, drogadictos, reclusos, grupos étnicos, etcétera. Surge entonces la orientación vocacional multicultural, en un marco denominado actualmente *atención a la diversidad*.

En la década de los ochentas surgen fenómenos en el ámbito de la salud comunitaria que inciden en la orientación a través de los programas preventivos de educación. Es el caso de temas como el sida, la drogadicción, la adicción al tabaco o al alcohol, la neurosis, etcétera, tópicos que implican medidas de acción preventiva, a través de la orientación pedagógica.

En la década de los noventa y en adelante surgen programas de orientación dirigidos a potenciar el autodesarrollo a lo largo de la vida. Bajo estas tendencias se desarrolla la orientación vocacional.

En lo que concierne a México, Leyva Pacheco (2007) afirma que en el sistema educativo mexicano se percibe un déficit de programas para la elección de carrera, dirigidos a los jóvenes en la transición del nivel bachillerato a la universidad, lo cual se constata en la insuficiente información y asesoría confiable que se debe brindar a los alumnos respecto a la oferta educativa; sus modalidades, ámbitos y perspectivas de acción, así como apoyos para proseguir una carrera en condiciones de equidad social.

VI.3 Definición de orientación profesional y/o vocacional

Para Virginia Galilea (2001) la orientación profesional y/o vocacional es el proceso de ayuda en la elección de una profesión; la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

VI.4 Factores que influyen en la orientación vocacional

En la orientación vocacional *influyen diversos factores* que son muy importantes de considerar en el proceso de la elección de carrera, mismos que se tratan a continuación.

En la búsqueda de la identidad propia, el desarrollo de cada persona parte de una etapa psicológica constituida por la acumulación de experiencias, pero que en ese momento no son precisas. Implica la referencia a modelos o esquemas a seguir que se basan en la elección de emociones sin ser conscientes o intelectivas y que son determinadas por el ambiente (un ejemplo muy claro es cuando el niño identifica el rostro de la madre: inmediatamente siente seguridad. Al contrario, cuando percibe otros rostros, siente inseguridad).

Con el paso del tiempo y de la edad, el individuo alcanza diversos grados de autonomía al identificar personas y valores concretos, a la vez que introduce o rechaza normas y comportamientos, a la vez que examina, evalúa y experimenta acciones de responsabilidad o irresponsabilidad al enfrentarse a diferentes situaciones educativas, familiares, laborales, etcétera (Scarpellini, 1980, p. 469).

El entorno de cada persona es un factor que influye en la elección de carrera, principalmente por la relación con los familiares. Esto es por el criterio más o menos realista que se ha formado de ellos, por la satisfacción de seguir su camino y hasta la aceptación o el rechazo por ello.

En la medida de que el individuo tiene la aceptación de los familiares, así como muestras de libertad en sus decisiones, éste desarrolla automáticamente el sentido de seguridad, misma que forma parte de la personalidad con la cual se forma el individuo.

En la escuela pueden producirse algunas situaciones análogas al entorno familiar, o bien actitudes opuestas. El individuo sigue en la construcción de su personalidad, la cual está influida por las relaciones interpersonales.

En el periodo de la adolescencia, señala Scarpellini (1980), como fruta madura que se separa espontáneamente del árbol, los jóvenes asumen su independencia y luchan por su individualización. En este sentido la escuela representa la primera etapa de transición:

- Porque los pone en contacto con otros adultos.
- Porque el medio ambiente escolar ofrece al individuo redimensionar las figura creada por los padres.
- Porque a través de las relaciones con los compañeros el individuo puede encontrar otros modelos de referencia en el modo de pensar, evaluar y actuar. Estos modelos permiten el paso de la dependencia familiar a la independencia, no sólo actual, sino la proyección de sí mismo en el futuro, en la concepción del mundo y en la orientación social y operativa (Scarpellini, 1980, p. 473).

Otro de los factores es la relación de la profesión con la personalidad. En este aspecto, predominan los aspectos de carácter psicológico y de desarrollo, debido a que influyen las aspiraciones personales, así como la inserción en la dinámica social y económica en la que se mueve el individuo. Así, en el momento de la elección de carrera, entran en juego de manera individual la búsqueda o indagación sobre las carreras y el balance alcanzado de la personalidad, con la idea de encontrar los elementos y aspiraciones futuros que le permitan un estilo de vida integral. En este contexto, varios autores han creado modelos para la aplicación de la orientación vocacional. Para esta contribución se ha elegido el de Donald Super (1962), que si bien no es el más reciente sigue vigente para identificar el desarrollo vocacional o, como él lo denomina, *desarrollo de la carrera*.

En el modelo de Super, primero se identifican las etapas de la vida:

- Etapa de crecimiento (0-14 años). Fantasías, intereses, capacidades y aptitudes.
- Etapa de exploración (15-24 años). Tentativa, transición, ensayo.
- Etapa de establecimiento (25-44 años). Ensayo y estabilización.
- Etapa de mantenimiento (45-64 años).
- Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más años).

En segundo lugar se delimitan los supuestos:

- El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
- Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.

- La toma de decisiones no es un evento; se da a lo largo de la vida.
- La madurez vocacional está representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.
- Una carrera cumple diferentes funciones, que varían según la edad.

A continuación se delimitan diversos factores, elementos y acciones vinculados con el desarrollo vocacional (cuadro 1):

Cuadro 1. Factores, elementos y acciones vinculados con el desarrollo vocacional

Factores	Elementos	Acciones
Planificación	• Autonomía. • Perspectiva del tiempo. • Autoestima.	• Reflexión sobre la base de la experiencia. • Anticipación del futuro.
Exploración	• Indagación. • Uso de recursos. • Participación.	• Observaciones guiadas. • Entrevistas a profesionales. • Desempeño de los roles ocupacionales.
Información	• El mundo laboral. • Campo ocupacional. • Las carreras. • Los perfiles. • La formación.	• Recoger información educativa y vocacional. • Estilo de vida de los profesionales. • Formación y entrenamiento. • Perspectivas futuras. • Descripción de carreras. • Aplicación de sueños y realidades.
Toma de decisiones	• Principios. • Análisis de modelos. • Aplicación de modelos. • Estilos.	• Aplicación de modelos a la decisión vocacional. • Ejercicios de aplicación de modelos de toma de decisiones.
Orientación realista	• Autoconocimiento. • Realismo ante alternativas. • Consistencia de las preferencias. • Cristalización de valores, intereses, objetivos y metas. • Experiencias de trabajo.	• Estrategias de dinámica de grupo y de autoconocimiento. • Tutorías individuales. • Aplicación y reflexión sobre resultados de instrumentos.

Tanto el modelo como los elementos de la teoría de la orientación vocacional nos llevan a ratificar la falta de ésta en los jóvenes que ingresan a la educación superior. González-Alpino (2005), citado por Romero y Brunstein (2008), indica que una de las principales preocupaciones de las instituciones de educación superior está asociada a la

velocidad con la que sus estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción.

VI.5 La orientación vocacional en la elección de la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información

En este contexto de la importancia de la orientación vocacional en la elección de la carrera universitaria, se analizan los datos expuestos por los alumnos de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, al inicio de los semestres 2007-1 y 2008-1, recogidos en su primera clase del turno matutino. Cabe señalar que únicamente existen dos grupos por generación, uno en el turno matutino y otro en el turno vespertino. Sin embargo, en aquellas asignaturas que requieren de una atención un tanto más personalizada, el grupo se divide en dos; en este caso los datos se obtuvieron de uno de los cuatro grupos del curso Fundamentos de la organización documental, que equivale a entre el 20 y 25 % de los alumnos que integran la generación.

Como parte de la dinámica docente, por ser el primer día que asisten los alumnos a la Universidad y por estar en su primera clase en la que no se conocen entre sí, se ha venido realizando una breve *encuesta*, a manera de presentación oral y por escrito; en la que se abarcan rubros como sus nombres, en cuál escuela realizaron sus estudios de nivel bachillerato, si eligieron o no esta carrera, por qué la eligieron, si al elegirla recibieron la ayuda de la orientación vocacional y si es su primera carrera que estudian, entre otras preguntas. Esto ha permitido establecer algunos lineamientos para el desarrollo del curso.

Pero además se considera valioso que esta información no se quede únicamente en el aula, sino que permita conocer si los alumnos eligieron la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información y con qué conocimiento llegaron a ésta, así como si dicha elección fue apoyada con los servicios de orientación vocacional de su escuela de procedencia.

VI.6 Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de un análisis descriptivo que permite obtener una visión global del conjunto de datos:

VI.6.1 Población por ciclo escolar

El número de alumnos encuestados corresponde a 17 y 14 en los semestres 2007-1 y 2008-1, respectivamente (cuadro 2).

Cuadro 2. Número de alumnos encuestados por generación

	Número de alumnos
2007-1	17
2008-2	14

VI.6.2 Distribución de alumnos por género

Históricamente en la carrera prevalece el género femenino. Aunque el género no es relevante para el estudio y práctica de la carrera y no obstante que en los últimos años se ha incrementado el número de hombres que la estudian, en este caso específico también predomina el sexo femenino (cuadro 3):

Cuadro 3. Distribución de alumnos por género

	Mujeres	Hombres
2007-1	13	4
2008-2	10	4

VI.6.3 Elección de carrera en primera, segunda o tercera opción

En el cuadro 4 se presenta con detalle el orden de prioridad en que los alumnos escogieron la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información, entre las tres opciones que permite la UNAM. Como puede observarse, en 2007 al 82.35 % de alumnos se le asignó su primera opción, mientras que en 2008 el porcentaje fue de 64.28 %, lo cual, en ambos casos, representa un alto índice.

Cuadro 4. Elección de carrera en primera, segunda o tercera opción

¿Qué carrera elegiste?				¿Qué carrera elegiste?			
2007				2008			
	Opción 1	Opción 2	Opción 3		Opción 1	Opción 2	Opción 3
1	Diseño	Bibliotecología y Estudios de la Información		1	Bibliotecología y Estudios de la Información	Filosofía	
2	Bibliotecología y Estudios de la Información	Veterinaria		2	Bibliotecología y Estudios de la Información	Letras Hispánicas	

3	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Diseño	Compu- tación	3	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Letras His- pánicas	
4	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Derecho	Sociología	4	Adminis- tración de Empresas		
5	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Letras Italianas		5	Filosofía	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	
6	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Literatura Dramática y Teatro	Música	6	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Música- Educación Musical	Letras Modernas
7	Diseño y Co- municación visual	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción		7	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción		
8	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Diseño Gráfico		8	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Pedagogía	
9	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Pedagogía		9	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción		
10	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Filosofía		10	Literatura Dramática y Teatro	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	
11	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Sociología		11	Diseño	Biología	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción
12	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción			12	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción		

13	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Historia		13	Filosofía	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	
14	Diseño y Co- municación visual	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Artes visuales	14	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción		
15	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción						
16	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción						
17	Bibliote- cología y Estudios de la Informa- ción	Psicología					
Número de alumnos que escogieron la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información como primera opción: 14 Porcentaje respecto al total: 82.35 %				Número de alumnos que escogieron la carrera de Bibliotecología y Estudios de la Información como primera opción: 9 Porcentaje respecto al total: 64.28 %			

VI.6.4 Motivo principal para la elección de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información

En el cuadro 5 se muestran los principales motivos para escoger la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información. Como puede observarse, las razones varían significativamente y en una buena parte de casos no se tiene claro el campo de acción o de trabajo. También resulta interesante que en algunos casos el conocimiento inicial acerca de la carrera fue a través de familiares y amistades.

Cuadro 5. Motivo principal para la elección de la Licenciatura
en Bibliotecología y Estudios de la Información

¿Por qué elegiste esta carrera?	¿Por qué elegiste esta carrera?
2007	2008
Me gustan las artes y las humanidades.	Es una carrera importante que debe desarrollarse.
Por su amplio mundo.	Me gusta y hay trabajo.
Por su relación con la otra licenciatura que estudie: Sociología.	Me interesa.

Por su baja demanda y su amplia posibilidad de trabajo.	Para una vez dentro de la UNAM, poder cambiarme.
Me gusta todo lo que tiene que ver con la difusión de la cultura y el mantenimiento de las bibliotecas.	No tenía de otra.
Por el gusto de organizar documentos y después dedicarme a la investigación.	Por la diversidad que ofrece y por la variedad de conocimientos.
Me hubiese gustado estudiar cinematografía y no había otra opción.	Porque me llama la atención.
He tenido contacto con algunos centros y espero lograr un puesto en la biblioteca del Museo Nacional de Antropología e Historia.	Me parece interesante.
Me gusta el trabajo que realiza un bibliotecario.	Me gustan los libros y existe posibilidad de crecer laboralmente.
Me gusta leer, sobre todo autores clásicos.	Por ingresar a la UNAM.
Es indispensable preservar el mayor legado de la humanidad: la escritura, libros y bibliotecas.	No me quedé en la carrera que elegí.
Me gusta investigar los temas a fondo; con la automatización se hace ameno el trabajo.	Me interesó a través de un amigo.
Por el contacto de mi hermano.	Escuché hablar de ella por la relación con los libros.
Elegí la carrera después de mi cuarto examen.	Es afín a mis intereses.
Tengo aptitudes para manejar información.	
Me pareció interesante.	
Me gustan los libros y trabajo en una biblioteca.	

VI.6.5 Porcentaje de alumnos que recibieron o no apoyo de orientación vocacional para elegir su carrera

En el cuadro 6 podemos observar que un alto porcentaje de alumnos no reciben apoyo de orientación vocacional para elegir su carrera. Estos datos guardan relación con el cuadro 5, relativo al motivo principal para la elección de la carrera. Esto significa que es débil la orientación vocacional en el nivel bachillerato, por un lado, y por otra parte no existe una adecuada difusión de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información.

Cuadro 6. Porcentaje de alumnos que recibieron o no apoyo de orientación vocacional para elegir su carrera

¿Recibiste apoyo de orientación vocacional para elegir carrera?		¿Recibiste apoyo de orientación vocacional para elegir carrera?	
2007		2008	
Sí: 3	No: 14	Sí: 4	No: 10
Porcentaje: 17.65%	Porcentaje: 82.35%	Porcentaje: 28.57%	Porcentaje: 71.43%

VI.6.6 Razones por las que no recibieron apoyo de orientación vocacional y alternativas para obtener información sobre la carrera

En el cuadro 7 observamos los motivos por los que no recibieron apoyo de orientación vocacional, así como las alternativas para conseguir información sobre la carrera. Es evidente la falta de apoyo de la orientación vocacional en las escuelas, así como el desinterés por parte de los alumnos por dedicarle mayor tiempo y esfuerzo al aspecto tan crucial de elección de carrera.

Cuadro 7. Razones por las que no recibieron apoyo de orientación vocacional y alternativas para obtener información sobre la carrera

¿Por qué no recibiste apoyo de orientación vocacional o cuáles fueron tus alternativas para obtener información?	¿Por qué no recibiste apoyo de orientación vocacional o cuáles fueron tus alternativas para obtener información?
2007	2008
Desconozco el motivo.	Mi desconocimiento me llevó a investigar.
Investigué por mi parte.	Obtuve información a través de personas y la guía de carreras.
Acudí a conferencias.	Me interesaba pero no sabía de que trataba.
Con la guía de carreras obtuve datos.	En el Colegio de Bachilleres recibí información y además me enviaron a la exposición de carreras universitarias.
No había orientación vocacional.	En mi escuela no había interés por la orientación vocacional.
A través de pláticas.	La carrera es poco conocida. Falta información sobre la carrera.
No tuve orientación vocacional y no conocí detalles de la carrera.	A través de una psicóloga.
A través de familiares.	No hubo alguien que me explicara. Tampoco investigué.
La forma de orientación vocacional era tediosa.	Mucha gente no conoce esta carrera y no recibí mucha información.
Esta carrera es desconocida.	Tuve la información adecuada.
Acudí a la exposición.	No me explicaron a detalle.
Sólo recibí un poco de datos.	No entraba a esa materia.
El personal de ahí estaba poco.	Pensé que sólo involucraba el libro.
Deseaba entrar a la UNAM.	La orientación que recibí fue tendenciosa.
No la busqué.	
Las pláticas eran sobre otros temas y no sobre las carreras.	
Ya tenía definida la carrera.	

VI.7 Conclusiones

El presente estudio permite mostrar de manera general el problema planteado de la falta de orientación vocacional como apoyo a los jóvenes que eligen su carrera universitaria. En particular, después de analizar los datos y en algunos casos compararlos, resalta notablemente la carencia de los servicios de orientación vocacional dirigida a los alumnos que ingresan a la Licenciatura de Bibliotecología y Estudios de la Información.

También se observa la falta de información en los jóvenes, bajo la creencia de que al estar inscrito en la Universidad Nacional Autónoma de México podrán cambiarse a la carrera que traen en mente. La normativa al respecto está disponible pero en general los alumnos desconocen las disposiciones y restricciones, por lo que se considera que los alumnos deben involucrarse más profundamente en el conocimiento de la UNAM en su conjunto, o bien acudir oportunamente con las instancias correspondientes para aclarar dudas.

La orientación vocacional debe ser capaz de transformar su papel tradicional e intervenir como mediadora social para que los alumnos identifiquen su personalidad, en principio, e involucrarse con la sociedad para que puedan proyectarse en su futuro estilo de vida. De lo contrario esta falta de elección vocacional conlleva a la deserción o a no sentirse totalmente satisfecho con la carrera elegida.

La familia es un factor de gran importancia en la formación de la personalidad del individuo e influye significativamente en la elección de carrera.

La orientación vocacional es una materia que en el transcurso de los años e incluso en la actualidad no se le ha dado la debida importancia, tanto por parte de los alumnos como de los maestros y las instituciones educativas. Es crucial comprender la fundamental importancia que tiene la orientación vocacional, pues su adecuada aplicación es trascendental para elegir una carrera acertadamente. Es muy normal que cuando los jóvenes egresan de su educación secundaria o de preparatoria todavía no tengan bien definida cuál carrera van a elegir.

Estas prioridades recaen sin lugar a dudas en cada una de las instituciones educativas involucradas pero dar solución inmediata no es tarea sencilla. Sin embargo, es urgente realizar acciones que contribuyan a la solución.

VI.8 Propuesta

¿Qué hacer con los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información con desconocimiento de ella? El problema crece cuando no eligieron en primera instancia dicha carrera pero ya están inscritos. Otro aspecto crítico es cuando están esperanzados en realizar un cambio de carrera, que a veces no es factible. El abandono de la carrera es otro posible problema. Lo que sí queda claro es que *no se pueden regresar al nivel de bachillerato*.

En este sentido podemos considerar que la UNAM, a través de su Facultad de Filosofía y Letras y, en este caso, del Colegio de Bibliotecología, debe realizar acciones

paralelas a los cursos curriculares con la finalidad de desarrollar programas de asesoramiento para que los alumnos continúen en la carrera y puedan encontrar el gusto y su vocación en la Licenciatura de Bibliotecología y Estudios de la Información. Para ello es fundamental:

- Identificar alumnos en riesgo de deserción para trabajar con ellos durante el primer año. Esto implica realizar estrategias y dinámicas muy semejantes a los programas de tutorías pero con el enfoque de orientación vocacional.
- En los programas que se realicen deberá potenciarse la orientación vocacional.
- Es indispensable involucrar a los profesores de la carrera, sobre todo los que imparten cursos en el primer año del plan de estudios, porque así se podrá aprovechar el contacto de las clases y despertar el interés, motivación y el gusto por la bibliotecología y estudios de la información.

Con estos apoyos centrados en la orientación vocacional puede afirmarse que los factores explicados en la parte teórica permitirán la construcción de la identidad vocacional y, por ende, el individuo puede verse a futuro en una ocupación específica, misma que está estrechamente vinculada con su identidad individual, a través de sus aptitudes, gustos, valores, intereses, etcétera, para así proyectar adecuadamente su vida.

No debe pasarse por alto la profunda vinculación que debe existir entre las universidades y las escuelas de nivel bachillerato, así como incluir todos los medios y modalidades de información y difusión posibles para orientar vocacionalmente de forma acertada a los estudiantes. Esto es un gran compromiso tanto en el plano individual como en sus efectos en la sociedad.

VI.9 Referencias

- CHACÓN MARTÍNEZ, O. M. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media diversificada y profesional venezolana*. Tarragona, España: Universitat Rovira i Virgili.
- Diccionario de psicología y pedagogía*. (2002). México: Ediciones Euro-México.
- GALILEA, V. (2001). *Orientación vocacional*. Documento en línea. Recuperado el 16 de abril, 2008 de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf.
- LEYVA PACHECO, A. C. (2007). La orientación de carrera: una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (11), 37-38.
- ROMERO, R., BRUNSTEIN, S., GONZÁLEZ, O. y ALBARRÁN, M. (2008) Prosecución estudiantil en la Facultad: propuesta de intervención desde la orientación universitaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6 (14), 52-58.
- SCARPELLINI, C. (1980). Orientación profesional. En *Enciclopedia temática de psicología*. Barcelona: Herder.
- SUPER, D. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid: Ediciones Rialp.